



OŠ FRAM

Turnerjeva ulica 120, 2313 Fram

Tel: 02/63-00-160

E-mail: tajnistvo@osfram.si

Spletna stran: <https://www.osfram.si/>

DŠ: 20947879 MŠ: 5085241000

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

FEBRUAR, 2025

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Zakon o osnovni šoli narekuje šoli, da mora za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk izbirnih predmetov. V zadnjem triletju šolanja tako predmetnik vsebuje tudi **obvezne izbirne predmete**, ki zajemajo družboslovno in naravoslovno področje. Vsakemu (izjema je drugi tuji jezik) je namenjena 1 ura tedensko.

Ker so ti predmeti sestavni del predmetnika, so enakovredni vsem ostalim. Ocenjujejo se s številčnimi ocenami. Izbirne predmete učenci izberejo za eno leto ali več, tuji jezik pa praviloma za 3 leta. Nekateri enoletni predmeti so vezani na razred in jih ponudimo samo v določenem razredu. Ocene izbirnih predmetov ne štejejo v seštevek ocen, za točke, za vpis v srednjo šolo.

Učenec mora izbrati **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en enourni izbirni predmet.

Učenec, ki obiskuje glasbeno-baletno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen obiskovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen obiskovanja izbirnega predmeta ali pa le pri eni uri tedensko. Do 19. 9. 2025 mora učenec v šolo dostaviti potrdilo glasbene šole.

Učenec, ki je v preteklem šolskem letu obiskoval enoletni predmet, ki ni vezan na razred, si v prihodnjem šolskem letu ne more ponovno izbrati istega predmeta.

Učenci se k izbirnemu predmetu prijavijo z Izbirnim postopkom preko eAsistenta za starše. Do eAsistenta za starše dostopate z uporabniškim imenom in geslom, ki ste ga prejeli ob prvi prijavi v eAsistenta (ne glede na paket, ki ga koristite).

Izbirni postopek bo odprt od 20. 3. 2025 do vključno 11. 4. 2025, z odprtjem bomo starše seznanili s sporočilom preko eAsistenta.

V maju 2025 bodo glede na izbiro že znane skupine in predmeti, ki se bodo izvajali v šolskem letu 2025/2026.

S predmeti, ki se bodo izvajali prihodnje šolsko leto, bodo učence seznanili razredniki na razredni uri. Prav tako bodo učenci dobili informacijo, h katerim predmetom so bili razporejeni in bodo možne menjave.

V mesecu septembru 2025 bodo še možni izredni prehodi med izbirnimi predmeti. Prehod bo učencu omogočen le, če bo v skupini še prosto mesto in če bo urnik to omogočal. V tem primeru bo učenec izpolnil obrazec, iz katerega bo razviden prehod med predmeti in ga bo prevzel ter oddal pri pomočnici ravnateljice.

Pomočnica ravnateljice: Jasna Belas

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH PONUJAMO V ŠOLSKEM LETU 2025/2026

Triletni predmet:
NEMŠČINA 1, 2, 3
Triletni predmeti, lahko tudi krajši
LOGIKA
RAČUNALNIŠTVO - urejanje besedil, - multimedija, - računalniška omrežja.
VERSTVA IN ETIKA
Enoletni predmeti, vezani na razred:
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III
MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9
ODKRIVAJMO PRETEKLOST SVOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)
POSKUSI V KEMIJI (8. in 9. razred)
DRŽAVLJANSKA KULTURA (9. razred)
ELEKTROTEHNIKA (9. razred)
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (8. in 9. razred)
RETORIKA (9. razred)
Enoletni predmeti, ki <i>NISO</i> vezani na razred:
ZVEZDE IN VESOLJE
GLASBENI PROJEKT
OBDELAVA GRADIV - les - kovine
PLES
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI
LITERARNI KLUB
IZBRANI ŠPORT
ŠPORT ZA ZDRAVJE
ŠPORT ZA SPROSTITEV
TURISTIČNA VZGOJA

KRATKE PREDSTAVITVE PONUJENIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Vse učne načrte izbirnih predmetov si lahko pogledate tudi na spletni strani Ministrstva za šolstvo <https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

Triletni predmet:

NEMŠKI JEZIK 1, 2, 3 (2 uri na teden)

7. razred: NEMŠČINA 1

8. razred: NEMŠČINA 2

9. razred: NEMŠČINA 3



Učenci, ki se v osnovni šoli 3 leta učijo nemščino kot izbirni predmet, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik. Splošni cilji predmeta so zapisani v učnem načrtu.

Pri pouku bomo uporabljali učbeniški komplet (učbenik in delovni zvezek) Maximal 1 (7. r), Maximal 2 (8. r.) in Wir 3 (9. r.), ki so zasnovani tako, da omogočajo delo po najnovejših metodah ter razvijanje vseh štirih spretnosti, vsebujejo pa tudi veliko intervjujev, dialogov, iger in pesmi. Vsi imajo interaktivne možnosti, kjer učenci lahko aktivno sodelujejo pri pouku tudi s pomočjo pametne table ter šolskih računalnikov.

Učenci se bodo naučili:

- pozdravljati in spoznavati ljudi,
- predstaviti sebe, druge in družino,
- števila 1–1000,
- opisati sobo in stanovanje,
- naštetih domače živali,
- poimenovati države in jezike,
- sprejeti in postreči goste,
- poimenovati šolske predmete in potrebščine,
- povedati dneve v tednu, televizijske oddaje,
- povedati, koliko je ura,
- opisati svoj urnik.

Sproti bomo spoznavali, uporabljali in utrjevali tudi slovnične strukture, ne smemo pa pozabiti tudi na pravopis. Na koncu vsakega modula je slovnica razložena tudi v slovenskem jeziku, dodatne vaje pa so v delovnem zvezku. V učbeniku so vsa navodila dvojezična, na koncu pa je še nemško-slovenski slovarček. Vse besedišče bomo sproti preverjali in zapisovali v zvezke.

ZAKAJ IZBRATI NEMŠČINO KOT IZBIRNI PREDMET?

- Ker je to eden izmed svetovnih jezikov.
- Živimo v Evropi, kjer 100 milijonov ljudi govori nemščino kot materni jezik (Avstrija, Nemčija, del Švice).
- Z vstopom Slovenije v Evropsko unijo so te povezave še intenzivnejše.
- Ker je to jezik naših sosedov (smernice EU – potrebno se je učiti tudi jezik sosedov).
- Ker slovensko gospodarstvo največ posluje z nemško govorečim trgov.
- Ker v Slovenijo prihaja največ nemško govorečih turistov.
- Ker znanje nemščine omogoča študij v tujini ali pa mednarodno izmenjavo študentov.
- Ker je na določenih visokošolskih programih študijska literatura tudi v nemškem jeziku.
- Več možnosti za zaposlitev doma in v tujini.
- Lažje spremljanje nemških programov po televiziji ter branje knjig in revij v nemškem jeziku.

- Z znanjem jezikov lažje navežeš stike z ljudmi (potovanja, dopusti, dopisovanje, obiski kulturnih, političnih, gospodarskih delegacij itd.).

Morda še samo odgovor na pomislek staršev ali otrok, da bodo mešali angleški in nemški jezik. Ta bojazen je odveč, saj sta oba germanska jezika in je precej besed podobnih ali pa enakih. Poleg tega pa je dokazano, da več jezikov, kot ljudje znajo, tem lažje se naučijo naslednje.

Ob koncu vsakega šolskega leta sledi izlet v Avstrijo.

WILLKOMMEN ZUM DEUTSCHUNTERRICHT!!! TSCHÜS!!!

Triletni predmeti, lahko tudi krajši:

VERSTVA IN ETIKA (1 ura na teden)

7. razred – VERSTVA IN ETIKA I

8. razred – VERSTVA IN ETIKA II

9. razred – VERSTVA IN ETIKA III

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik oziroma razred.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko celo prvo izčrpnije strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev. Pouk učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj; stremi naj k izoblikovanju in premišljenemu osebnemu odnosu do teh vprašanj, ne pa k prevzemanju določenih (verskih) nazorov.

Vsebine predmeta verstva in etika I:

- Uvod: verstva sveta – svetovi verstev,
- krščanstvo,
- islam,
- budizem,
- vzori in vzornik,
- enkratnost in različnost,
- judovstvo,
- azijska verstva,
- tradicionalne religije,
- nova religiozna gibanja,
- reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje,
- človek in narava.



Enoletni predmeti, vezani na razred:

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III (1 ura na teden)

7. razred: LIKOVNO SNOVANJE 1

8. razred: LIKOVNO SNOVANJE 2

9. razred: LIKOVNO SNOVANJE 3

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna umetnost.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Likovno snovanje vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Predmet je namenjen vsem, ki radi ustvarjate, vam ročno narejeni izdelki veliko pomenijo, v njih vidite sprostitve, vas to razveseljuje in bogati.



Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo možnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z likovnimi izrazi in se usposabljaajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnosti razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

Zgodovina - ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (1 ura ne teden)

Pri predmetu odkrivajmo preteklost svojega kraja se bomo podali na zanimivo pot raziskovanja nekaterih zgodovinskih poglavij in pojavov, ki se močno dotikajo tudi slovenskega prostora. Še posebej se bomo posvetili zgodovini našega FRAMA.

Pri delu bodo v ospredju dejavne oblike učenja in poučevanja (učenje ob resničnih zgodovinskih primerih, terensko delo – v obliki zaokroženega časovnega sklopa, priprava referata, spoznavanje vsakdanjega življenja nekoč itd.). Učenci bodo spoznavali tudi zgodovinsko literaturo in vire ter raziskovalno delo z njimi. V ta namen bomo obiskali tudi muzej in/ali arhiv.

Predmet sestavljajo 4 izbirni tematski sklopi, ki se povezujejo z vsebinami zgodovine kot rednega predmeta:

– SREDNJEVEŠKE ZGODBE (igre, viteštvo, bolezni, oblačila, prehrana, igrače, preganjanje čarovnic – Gorele so grmade, plemiške družine ...)



– KAKO SMO POTOVALI? (razvoj prometa in prometnih sredstev pri nas, vrste prometa na naših tleh, začetki potovanj in turizma, slovenski izumitelji na področju prometa ...)

– SLOVENCİ KOT VOJAKI (Slovenci v različnih vojskah in vojnah, vojna v Framu ...)

– SELITVE SKOZI ZGODOVINO (vzroki in posledice selitev na našem ozemlju, otroci v selitvah, znani slovenski izseljenci ...)

Izmed teh 4 vsebinskih sklopov bomo izbrali in obravnavali 2 sklopa. Predmet je enoletni in ga učenec lahko izbere v 7. ali 8. razredu.

Če te zanima zgodovina, če želiš bolje spoznati zgodovino domačega kraja in želiš izvedeti, kako sploh raziskujemo preteklost, te vabim, da se prijaviš.



Zgodovina - ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (1 ura na teden)

8. razred

Pri izbirnem predmetu sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

Vsebine predmeta:

- tropski deževni gozd na Zemlji,
- puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave,
- monsunsko območja – najgostejše naseljena območja na Zemlji,
- življenje na potresnih območjih,
- vulkanizem in človek,
- človek in gorski svet,
- narava in življenje ljudi v polarnih območjih,
- izbirne vsebine.



DRŽAVLJANSKA KULTURA (1 ura na teden)

9. razred

Izbirni predmet državljanska kultura je enoletni izbirni v 9. razredu osnovne šole, ki sodi v družboslovno-humanistični sklop izbirnih predmetov zadnjega triletja vzgojno-izobraževalnega obdobja 9-letne osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko (32 ur letno). Predmet državljanska kultura se navezuje na obvezni predmet domovinska in državljanska kultura in etika, ki tvori sestavni del osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja.

Predstavlja poglobljanje, nadgradnjo in razširitev vsebin, pojmov in problemskih sklopov iz obveznega predmeta, vendar je glede na cilje in vsebinsko zasnovo samostojna in zaključena celota. Učni načrt izbirnega predmeta državljanska kultura sestavljajo trije vsebinski sklopi:

- demokracija, politična ureditev in institucije,
- otrokove in človekove pravice,
- enakost in različnost.

Združuje spoznavanje temeljnih dokumentov, listin in dogodkov, ki so vezani na pojem človekovih in otrokovih pravic, na družbeno, medkulturno, politično in splošno civilizacijsko tematiko ter obravnavo tako domačih kot mednarodnih aktualnih dogodkov in njihovih odmevov (medijskih sporočil). Predmet državljanska kultura temelji na spoznavanju in razumevanju lastne nacionalne in kulturne tradicije, hkrati pa učence z medkulturnimi primerjavami seznani z drugimi kulturami in družbenimi ureditvami, jih vzgaja za medsebojno strpnost ter spoštovanje različnosti. Državljanstva omogoča spoznavanje najpomembnejših državnih in mednarodnih družbenih in političnih institucij, hkrati pa pri učencih razvija pripravljenost za odgovorno ravnanje v demokratični družbi, v šolski in lokalni skupnosti. Delo pri predmetu prispeva k razvijanju avtonomnega in kritičnega dojemanja aktualnih problemov, razpravljanju o njihovih rešitvah, k razvijanju tolerantnosti, strpnosti in odprtosti ter sprejemanju in razumevanju različnosti.



Geografija - RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (1 ura na teden)

8. in 9. razred



Kaj je izbirni predmet raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja?

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznani s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske poteze (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje ...) in družbeno geografske poteze (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet, onesnaževanje ...) našega okoliša. Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje, iskali divja odlagališča ...

Ocenjevanje: predstavitve plakatov ali seminarских nalog, terensko delo, prospekt domačega kraja.

RETORIKA (1 ura na teden)

9. razred

Retorika je spretnost prepričevanja.

Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preizkusi znanja.

Cilji predmeta:

- kaj je retorika,
- zakaj je koristna,
- spoznavanje etike dialoga,
- kaj je argumentacija,
- spoznavanje prepričljivega govorjenja,
- kako pregnati strah pred govornim nastopanjem.
- Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.
- V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vsekakor pa boste spoznali osnove retorike.
- učili se boste torej veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja,
- učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate,
- učili se boste poslušati in razumeti druge,
- spoznavali boste, kako pomembno je dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč,
- razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa: drža, obraz, oči, gibi),
- spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.



Enoletni predmeti, ki niso vezani na razred:

GLASBENI PROJEKT (1 ura na teden)

Cilji in vsebine: Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta GLASBENI PROJEKT je, da učenci uresničijo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Učencem omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Učenci se pri izbirnem predmetu glasbeni projekt preizkusijo v različnih vlogah kot poustvarjalci krajših glasbenih del, npr. glasbene pravljice, spevoigre ali poustvarjanje posameznih skladb. Prav tako oblikujejo ideje za šolske predstave ter sodelujejo pri tehnični pripravi nastopov, posnetkov in njihovem predvajanju. Izbirni predmet glasbeni projekt traja eno leto. Namenjen je vsem, ki se želijo preizkusiti v vlogi pevca, igralca, libretista, dramaturga, scenografa, kostumografa, igralca na instrument itd..

Ob petju in igranju bodo razvijali pevske in gibne sposobnosti, prav tako pa bodo razvijali sposobnost koordinacije na odru ter sposobnost posnemanja značajskih lastnosti posameznih vlog. Glasbeno scenska dela bodo lahko tudi likovno upodobili. Podrobneje bodo raziskali tudi bližnjo kulturno ustanovo v kraju, njeno delovanje, njen program itd. Obiskali bomo glasbene prireditve, koncerte v gradu Rače, gledališču Maribor itd. in o njih poročali za šolski časopis Framček.



PLES (1 ura na teden)

Splošni cilji:

- poznavanje umetnost in njenih različnih zvrsti,
- z védenjem o plesu (nekaj zgodovinskih podatkov, védenje o gibalnih možnostih človeškega telesa) oblikovati svoja merila, ki bodo otroku pozneje v pomoč pri opredeljevanju, odzivanju, primerjanju in presojanju plesnih dogodkov, ki se jih bo aktivno ali pasivno (kot gledalec) udeleževal,
- razvijanje občutka za disciplino in obvladovanje lastnega telesa,
- obvladovanje posameznih delov telesa in njegovih gibalnih sposobnosti,
- obvladovanje ritma in prostora,
- razvijanje celotne otrokove psihomotorične sposobnosti in spretnosti,
- razvijanje dobrih refleksov,
- skrb za telesno zdravje otrok s preventivnim in terapevtskim delovanjem pri različnih motnjah in telesnih okvarah drže zaradi dolgotrajnega sedenja, prenašanja množice učbenikov, zvezkov in dodatnega pribora,
- možnosti telesnega izražanja,
- vsestranski razvoj vseh telesnih in duševnih zmogljivosti,
- razvoj otrokovih zmožnosti navezovanja stikov tako z bližnjo kot z daljno okolico,
- navajanje na pravilen odnos do drugih ljudi,
- sproščeno medsebojno sodelovanje (skupinske vaje, skupinski plesi),
- podrejanje lastnih interesov skupnim in s tem razvijanje razumevanja, obzirnosti in strpnosti,
- razvoj otrokove domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti in s tem veselja nad doživljanjem samega sebe in nad postopnim obvladovanjem spretnosti,
- pomoč učitelja pri ugotavljanju in spremljanju gibalnih sposobnosti in osebnostnih značilnosti učencev, pri pripravi ustreznih obremenitev,
- spodbudno vrednotenje in ocenjevanje napredka posameznih učencev,
- ustvarjalnost in umetniško izražanje, doživljanje in vrednotenje lepega,
- prisvajanje norm vedenja,
- izoblikovanje vrednot in vrednostnih sodb o sebi in drugih.

Pri **plesu** učenci spoznajo osnovne elemente plesne umetnosti: različne položaje telesa v prostoru, oblike hoje, tekov, skokov in vrtenj. Gibanja izvajajo v različnih smereh in na različnih nivojih, v različnih ritmih in ob različnih tempih.

Plesno znanje učenci izražajo preko oblikovanja formacij z gibanjem in ob ritmičnih igrach. Velik poudarek je na izražanju lastnih občutkov in doživetij skozi gib – individualno ali preko skupinske plesne improvizacije. Možnost predstavitve koreografij na šolskih prireditvah.

TEMATSKI SKLOPI:

- zgodovina plesne umetnosti,
- plesne značilnosti različnih predelov Slovenije,
- plesno obnašanje med uro,
- različne plesne zvrsti (jazz balet, hip-hop, show dance).



TURISTIČNA VZGOJA (1 ura na teden)

Pouk vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, pripravijo pogrinjek, so aktivni v raziskovalni delavnici na ekskurziji, preizkusijo se v vodenju, pripravijo radijski oglas, prospekt in zloženko za domači kraj.



Učenci v programu turistična vzgoja:

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja,
- se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,
- spoznavajo kako pridobiti in posredovati informacije,
- spoznavajo turistične poklice (o prednostih in pomanjkljivostih),
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v Framu in v Sloveniji.

Vsebine (poglavja):

- turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma),
- osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene),
- turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine ...),
- odnos do gostov (turistični bonton),
- turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja),
- skrb za razvoj turizma (ljubiteljske, profesionalne oblike),
- vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba).



LITERARNI KLUB (1 ura na teden)



7., 8., 9. razred

Literarni klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov, ki nadgrajujejo predmet slovenščina.

Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Ukvarjali se bomo z branjem in pisanjem leposlovnih besedil, upoštevajoč interese učencev. Pri predmetu bomo spoznavali kakovostno slovensko in svetovno književnost ter se o njej pogovarjali, dela med seboj primerjali, jih analizirali. Ogledali si bomo tudi kak film, posnet po literarni predlogi, in skušali razložiti vpliv branja in gledanja filma na zaznavanje bralca in gledalca. Hkrati bodo učenci preizkusili tudi svojo umetniško žilico s pisanjem različnih literarnih zvrsti in vrst, ob tem pa razvijali domišljijo ter si tako pridobivali estetske izkušnje.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

Triletni predmeti, lahko tudi krajši:

LOGIKA I, II, III (1 ura na teden)

Vsi radi govorimo o logičnem mišljenju v vsakdanjem življenju. Kaj to sploh pomeni? Kaj je logično, za nas zdravo-razumsko? Če hočemo odgovoriti na ta vprašanja, moramo vedeti, kakšna veda je logika. Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravega od napačnega sklepanja, njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Oče logike je Aristotel, prvi učitelji pa grški sofisti, ki so za denar poučevali otroke premožnih družin.

Logiko smo začeli v naše šole ponovno vključevati z zabavnimi in logičnimi nalogami in s tekmovanji, ki se izvajajo že nekaj let in so pri učencih izredno dobro sprejeta. Zdaj logiko uvajamo tudi kot izbirni predmet. Učenec lahko po enem letu izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Skupaj odkrivamo svet logičnega razmišljanja skozi zanimive igre, izzive in resnične primere. Naučili se bomo prepoznavati dobre argumente ter se izogibati pogostim napakam v razmišljanju. Logika nam bo pomagala razvijati jasno, sistematično razmišljanje, kar bo koristilo v šoli, pri reševanju problemov in celo v vsakdanjem življenju.

Cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju tujih jezikov, naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobijo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razvijajo govor,
- seznani se z izjavno logiko,
- rešujejo različne logične naloge.

Da dosežemo te cilje, uporabljamo različne metode, ustrezne računalniške programe, predvsem pa ogromno različnih logičnih nalog iz številnih zbirk nalog, ki že obstajajo. Rešujemo tudi trenutno aktualno vrsto logičnih nalog – sudoku, mostovi, kakuro ipd.

Računalništvo: UREJANJE BESEDIL (1 ura na teden)



Pouk je zasnovan nivojsko – prilagojen je predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Priporočljiv predmet v 7. razredu.

Učenci se bodo naučili:

- osnov informatike in računalništva,
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu,
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz,
- izdelati svoje področje, ga preimenovali in izbrisati,
- z urejevalnikom besedil napisati besedilo in ga oblikovati,
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vrniti v besedilo,
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti,
- uporabiti pregledovalnik za internet.

Računalništvo: MULTIMEDIJA (1 ura na teden)

Predmet multimedija se ponudi učencem, ki so že hodili k predmetu urejanje besedil. Priporočljiv predmet v 8. razredu.

Učenci se bodo naučili:

- razvijati sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov),
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije,
- iskati informacije po različnih medijih,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije.



Računalništvo: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (1 ura na teden)



Predmet računalniška omrežja se ponudi učencem, ki so že hodili k predmetoma urejanje besedil in multimedija. Priporočljiv predmet v 9. razredu.

Učenci se bodo naučili:

- izdelati enostavno spletno stran,
- poiskati in uporabiti podatke iz omrežja Internet,
- primerjati in vrednotiti prednosti in slabosti omrežja Internet,
- uporabljati javno dostopne podatke, pri čemer razvijajo kritičen odnos

do uporabljenih podatkov in krepijo pravilen odnos do varovanja avtorskih pravic in zaščite podatkov.

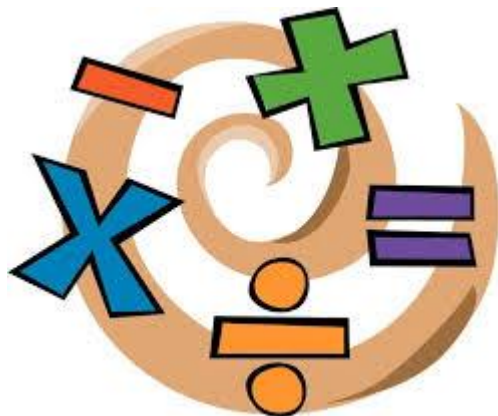
Enoletni predmeti, vezani na razred:

MATEMATIČNA DELAVNICA 7. 8. 9 (1 ura na teden)

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj mora prilagoditi vsebino in obliko dela interesom in sposobnosti učencev. Uporabljamo predvsem samostojno ali skupinsko obravnavo primernih tem, izdelavo projekta, preiskovanje (risanje, tlakovanje), učenci z izkušnjo pridobijo matematična spoznanja (delo z materiali, modeli), učenje z igro, diskusijo, veliko uporabljamo tudi sodelovalno učenje.

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih predmetov, ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka v 7., 8. in 9. razredu. Učenec lahko obiskuje delavnico za 8. r. ali 9. r. tudi, če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

Nekateri splošni cilji tega predmeta:



- učenci pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- pridobijo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo prostorsko predstavljivost, spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Nekatere teme, ki se pojavljajo pri tem izbirnem predmetu: Logika, Štetje, Nenavadna aritmetika, Tlakovanja, Zgodovina matematike, Drugačna geometrija, Miselne igre, Geometrija s pregibanjem papirja, Matematika šifriranja, Fraktali.

Skratka, kdor ima rad matematiko, zanj je ta predmet zagotovo pravi. Tudi tisti, ki se vam zdi matematika pravi »bav bav«, lahko s tem predmetom ogromno pridobite. Spoznali boste, kako veličastna je matematika, vsakdanje uporabna, s številnimi pripomočki pa tudi lažje razložljiva in razumljiva. Sprejeli jo boste kot predmet, ki vam ne bo povzročal nočnih mor.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI - ROD (1 ura tedensko)

TEMATSKI SKLOPI:

- Naravna dediščina
- Značilni ekosistemi domače okolice

KRATEK OPIS PREDMETA:

Učenci bodo spoznali rastline in živali, ki nas obkrožajo ter načine onesnaževanja kopnega, vode in zraka. S terenskim delom bomo spoznali značilne ekosisteme domače okolice – šolski vrt, gozd, travnik. Večino ur bomo izvedli v naravi.



Način pridobivanja ocene:

Ocenjevale se bodo spretnosti in veščine praktičnega terenskega dela in izdelki učencev (predstavitve).

POSKUSI V KEMIJI (1 ura na teden)

8. in 9. razred



Te zanimajo **vulkani** ali **zelene kokice**? Te morda zanima kakšno **skrivno orožje skrivajo svetlolask**? Ali pa, bi morda želel-a zapisati **skrivno sporočilo** z nevidnim črnilom?

Potem je izbirni predmet **poskusi v kemiji** prava izbira.



Izbirni predmet **poskusi v kemiji** omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili že pri samem pouku. Učenci bodo skozi samostojno delo, v heterogenih skupinah, spoznavali metode **varnega eksperimentalnega dela v kemiji**, razvijali raznolike **eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop**.

S pomočjo medmrežja bomo spoznali kemike skozi čas.

POK - poskusi v kemiji, pravi izbor !

Ob priložnosti in manjšem finančnem vložku si bomo v okviru terenskega dela lahko ogledali tudi delo v pravem kemijskem laboratoriju.

Ocenjevanje: Področja preverjanja in ocenjevanja znanja bodo obsegala: razumevanje in uporaba znanja, procesiranje podatkov, eksperimentalne spretnosti in veščine, upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov, izdelke učencev.

Fizika - ELEKTROTEHNIKA (1 ura na teden)

9. razred

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. V energetiki zavzema elektrika najpomembnejše mesto, saj učinki električnega toka omogočajo ogrevanje, razsvetljava, pogon električnih motorjev ... Pomembno je tudi, da električne naprave pri porabniku ne onesnažujejo okolja. Največji negativni vplivi na okolje so predvsem pri virih električne energije.

Pri predmetu elektrotehnika učenci pridobivajo temeljna spoznanja o proizvodnji, prenosu in porabi električne energije. Spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi (večinskimi) in alternativnimi viri in jih preskusijo z modeli. Pri spoznavanju porabnikov gradijo delujoče modele oziroma uporabne predmete. Pridobljeno znanje povežejo z drugimi naravoslovno-tehničnimi vsebinami (naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija, fizika, kemija, biologija, gospodinjstvo, varstvo okolja).



Enoletni predmeti, ki niso vezani na razred:

OBDELAVA GRADIV: les (1 ura na teden)

Obdelava gradiv – les je enoletni izbirni predmet, ki ga priporočamo za učence 7. razredov.

Učenci najprej spoznajo les kot gradivo za izdelke, kasneje izdelujejo svoje izdelke. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, umetne mase, kovine ipd.. Orodje in obdelovalni postopki so praviloma ročni, od strojev se uporablja le vibracijska žaga, električni vrtni stroj.

Cilji:

- Učenci načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.
- Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.
- Ugotavljajo lastnosti gradiv in jih primerjajo.
- Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki.
- Spoznajo sestavo in delovanje orodij in strojev za obdelavo lesa.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta.
- Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.
- Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela.
- Spoznajo poklice v industriji in obrti.
- Spoznajo problematiko vpliva tehnike na okolje ter njegovega varovanja.



Ocenjevanje:

Učitelj ocenjuje uspešnost obvladovanja postopkov, funkcionalnost in kakovosti izdelka ter preverja doseganje standardov znanja. Učenci pridobijo tri ocene v šolskem letu (poznavanje lesa in dva izdelka). Pri tem predmetu smo do sedaj že izdelovali: igrače, škatle, dekoracije in izdelke po izbiri učencev.

Učni pripomočki:

Predmet je povezan s stroški (nabava materiala, lesa in drugega potrošnega materiala).

OBDELAVA GRADIV: kovine (1. ura na teden)

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv - kovine učenci nadgradijo in poglobijo znanja in veščine s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 8. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so kovine, ki jih kombiniramo z drugimi: les, umetne snovi, usnje, ipd. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni in strojni. Od strojev uporabijo električni vrtni stroj.

Namen predmeta je tudi oblikovanje pozitivnega odnosa do lastnega dela in izdelka, skrb za varno delo in razvijanje ročnih spretnosti.

Izbirni predmet je zastavljen tako, da učencem omogoča pridobiti kakovostno znanje in spretnosti na način, ki jim je najbližji, to je s praktičnim delom. V začetku bodo izdelovali preprostejšje izdelke in nato prešli na zahtevnejše. Praktično delo bo večinoma potekalo samostojno. V načrtovanje izdelkov bo vključeno tudi tehnično risanje s programoma CiciCAD in SketchUp.

V šolskem letu bodo učenci izdelali pet izdelkov in pri tem pridobili enako število ocen.

Učni pripomočki:

Učenci potrebujejo delovni zvezek obdelava gradiv – Kovine z delovnim gradivom. Učbenik je dostopen v učilnici.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (1 ura na teden)

Glavni cilj izbirnega predmeta *šport za sprostitvev* zraven splošnih ciljev:

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe.

Praktične in teoretične vsebine:



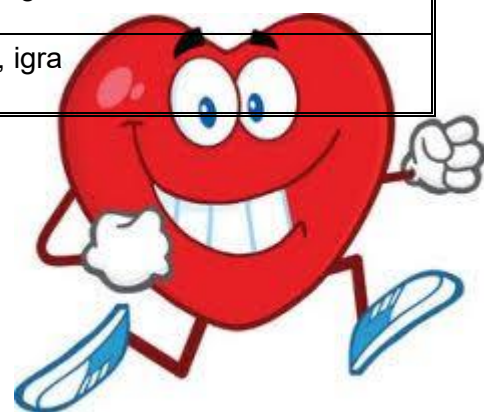
Športna dejavnost	Št. ur	Praktične vsebine
SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	4	teki, skoki, meti
AEROBIKA IN PLES	6	dunajski valček
POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO	5	pohodi, oprema, vedenje
BADMINTON	7	osnovni tehnični elementi
PLEZANJE PO UMETNI PLEZALNI STENI	4	tehnika plezanja, varovanje
NAMIZNI TENIS	7	osnovni udarci, igra 1 : 1 in 2 : 2
HOKEJ	2	osnovni tehnični elementi

ŠPORT ZA ZDRAVJE (1 ura na teden)

Glavni cilj izbirnega predmeta *šport za zdravje* zraven splošnih ciljev je izpopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športa, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

Praktične in teoretične vsebine:

Športna dejavnost	Št. ur	Praktične vsebine
SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	6	vaje za vzdrževanje in razvoj pojavnih oblik moči, koordinacije, hitrosti ...
ATLETIKA	4	teki, skoki, meti
AEROBIKA IN PLES	5	samba
KOŠARKA	6	osnovni tehnični elementi, igra
ODBOJKA	6	osnovni tehnični elementi, igra
BOWLING	4	
NAMIZNI TENIS IN BADMINTON	2	osnovni tehnični elementi, igra
ROKOMET	2	osnovni tehnični elementi, igra



IZBRANI ŠPORT (1 ura na teden)

Glavni cilji izbirnega predmeta *izbrani šport*:

- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne vadbe izbranega športa, poznati pravila igre,
- razvijati pozitiven odnos do športa,
- spodbujati spoštljiv odnos do soigralcev in spoštovati pravila fair playa.

Praktične in teoretične vsebine:

ODBOJKA:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec,
- igralne različice 2 : 2 in 3 : 3 na različnih velikostih igrišč.



MALI NOGOMET:



- vodenje žoge na različne načine; z nartom, s sprednjim notranjim in sprednjim zunanjim delom stopala, rolanje s podplatom,
- udarec z nartom, udarec s sprednjim notranjim delom stopala, udarec z notranjim delom stopala, udarec z zunanjim delom stopala, udarec z glavo,
- zaustavljanje žoge z notranjim delom stopala, s podplatom, s stegnom, s prsmi,
- pokrivanje igralca z žogo in igralca brez žoge,
- preigravanje: z vzdolžnim krožnim korakom, s križnim korakom, preigravanje z rolanjem ...
- odkrivanje, vtekanje, protinapad, varovanje, nadomeščanje,
- individualna in conska obramba.

Astronomija - ZVEZDE IN VESOLJE (1 ura na teden)

Naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki je namenjen učencem v 7., 8. in 9. razredu po 1 uro na teden.

Pri izbirnem predmetu zvezde in vesolje se učenci seznaniijo z naslednjimi vsebinami:

- z razsežnostjo bližnjega vesolja,
- spoznajo koncept paralakse,
- ugotavljajo raznolikost med sijem zvezd,
- spoznajo različne tipe zvezd,
- zelo podrobno spoznajo našo zvezdo – Sonce,
- spoznajo različna ozvezdja in ostale galaksije,
- podrobno spoznajo našo galaksijo (Rimska cesta),
- zbirajo in urejajo podatke o vesolju,
- dobijo občutek za različne velikostne skale,
- zgodovina vesolja.



Delo poteka na osnovi opazovanja, razlage, razgovora in eksperimentalnega dela. S prostim očesom opazujemo različna ozvezdja, s teleskopom pa opazujemo Sonce, različne planete (Venera, Mars, Jupiter in Saturn) in Luno. Znanje se vrednoti trikrat v šolskem letu. Dvakrat je to ustno ocenjevanje, enkrat pa pisni izdelek, in sicer učenci s pomočjo paralakse ocenijo in izračunajo izbrani oddaljeni predmet.

Pri predmetu ne uporabljamo učbenika. Učenci ne potrebujejo nobenega predznanja.