



OŠ FRAM

Turnerjeva ulica 120, 2313 Fram

Tel: (02) 63-00-160

www.osfram.si

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

MAREC, 2020

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

Zakon o osnovni šoli narekuje šoli, da mora za učence 7., 8. in 9. razreda izvajati tudi pouk iz izbirnih predmetov. V zadnjem triletju šolanja tako predmetnik vsebuje tudi **obvezne izbirne predmete**, ki zajemajo družboslovno in naravoslovno področje. Vsakemu (izjema je drugi tuji jezik) je namenjena 1 ura tedensko.

Ker so ti predmeti sestavni del predmetnika, so enakovredni vsem ostalim. Ocenjujejo se številčno. Izbirne predmete učenci izberejo za eno leto ali več, tuji jezik pa praviloma za 3 leta. Nekateri enoletni predmeti so vezani na razred in jih ponudimo samo v določenem razredu.

Učenec izbere **dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši.

Primer: Učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en enourni izbirni predmet.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov.

Učenec, ki obiskuje glasbeno-baletno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Do 18. 9. 2020 mora učenec v šolo dostaviti potrdilo glasbene šole.

Pozor! Učenec, ki je v preteklem šolskem letu obiskoval enoletni predmet, ki ni vezan na razred, si v prihodnjem šolskem letu ne more ponovno izbrati istega predmeta.

Učenci se k izbirnemu predmetu prijavijo z Izbirnim postopkom preko eAsistenta za starše. Do eAsistenta za starše dostopate z uporabniškim imenom in geslom, ki ste ga prejeli ob prvi prijavi v eAsistenta (ne glede na paket, ki ga koristite).

Izbirni postopek bo odprt do vključno 17. 4. 2020, z odprtjem bomo starše seznanili s sporočilom preko eAsistenta.

V začetku maja 2020 bodo glede na izbiro že znane skupine in predmeti, ki se bodo izvajali v prihodnjem šolskem letu.

S predmeti, ki se bodo izvajali prihodnje šolsko leto, bodo učence seznanili razredniki na razredni uri. Prav tako boste dobili informacijo, h katerim predmetom ste bili razporejeni.

V mesecu septembru 2020 bodo še možni izredni prehodi med izbirnimi predmeti. Prehod bo učencu omogočen le, če bo v skupini še prosto mesto in če bo urnik to omogočal. V tem primeru bo učenec izpolnil obrazec, iz katerega bo razviden prehod med predmeti, in ga bo prevzel ter oddal pri pom. ravnatelja.

Ravnatelj: mag. Damjan Gašparič

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH PONUJAMO V ŠOLSLEM LETU 2020/2021

DRUŽBOSLOVNO HUMANISTIČNO PODROČJE
Triletni predmet:
NEMŠČINA 1, 2, 3
Triletni predmeti, lahko tudi krajši
VERSTVA IN ETIKA
Enoletni predmeti, vezani na razred:
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)
RETORIKA (9. razred)
Enoletni predmeti, ki NISO vezani na razred:
ANSAMBELSKA IGRA
GLASBENI PROJEKT
LITERARNI KLUB
PLES
TURISTIČNA VZGOJA

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE
Triletni predmeti, lahko tudi krajši
LOGIKA
RAČUNALNIŠTVO
<ul style="list-style-type: none">- Urejanje besedil- Računalniška omrežja- Multimedija
Enoletni predmeti, vezani na razred:
MATEMATIČNA DELAVNICA (7., 8. in 9. razred)
ROBOTIKA V TEHNIKI (8. razred)
PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE (9. razred)
Enoletni predmeti, ki NISO vezani na razred:
IZBRANI ŠPORT
OBDELAVA GRADIV – les (7. razred), umetne snovi (8. razred), kovine (9. razred)
SODOBNA PRIPRAVA HRANE
SONCE, LUNA IN ZEMLJA
ŠPORT ZA SPROSTITEV
ŠPORT ZA ZDRAVJE

KRATKE PREDSTAVITVE PONUJENIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Vse učne načrte izbirnih predmetov si lahko pogledate tudi na spletni strani Ministrstva za šolstvo <https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

Triletni predmet:

NEMŠKI JEZIK 1, 2, 3 (2 uri na teden)

7. razred: NEMŠČINA 1

8. razred: NEMŠČINA 2

9. razred: NEMŠČINA 3

Učenci, ki se v osnovni šoli 3 leta učijo nemščino kot izbirni predmet, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni tuji jezik. Splošni cilji predmeta so zapisani v učnem načrtu.

Pri pouku bomo uporabljali učbeniški komplet (učbenik in delovni zvezek) Maximal 1 (7. r), Maximal 2 (8. r) in Wir 3 (9. r), ki so zasnovani tako, da omogočajo delo po najnovejših metodah ter razvijanje vseh štirih spretnosti, vsebujejo pa tudi veliko intervjujev, dialogov, iger in pesmi. Vsi imajo interaktivne možnosti, kjer učenci lahko aktivno sodelujejo pri pouku tudi s pomočjo pametne table ter šolskih računalnikov.

Učenci se bodo naučili:

- pozdravljati in spoznavati ljudi,
- predstaviti sebe, druge in družino,
- števila 1–1000,
- opisati sobo in stanovanje,
- naštetih domače živali,
- poimenovati države in jezike,
- sprejeti in postreči goste,
- poimenovati šolske predmete in potrebščine,
- povedati dneve v tednu, televizijske oddaje,
- povedati, koliko je ura,
- opisati svoj urnik.

Sproti bomo spoznavali, uporabljali in utrjevali tudi slovnične strukture, ne smemo pa pozabiti tudi na pravopis. Na koncu vsakega modula je slovnica razložena tudi v slovenskem jeziku, dodatne vaje pa so v delovnem zvezku. V učbeniku so vsa navodila dvojezična, na koncu pa je še nemško-slovenski slovarček. Vso besedišče se bo sproti preverjalo in zapisovalo v zvezke.

ZAKAJ IZBRATI NEMŠČINO KOT IZBIRNI PREDMET?

- Ker je to eden izmed svetovnih jezikov.
- Živimo v Evropi, kjer 100 milijonov ljudi govori nemščino kot materni jezik (Avstrija, Nemčija, del Švice).
- Z vstopom Slovenije v Evropsko unijo so te povezave še intenzivnejše.
- Ker je to jezik naših sosedov (smernice EU – potrebno se je učiti tudi jezik sosedov).
- Ker slovensko gospodarstvo največ posluje z nemško govorečim trgovcem.
- Ker v Slovenijo prihaja največ nemško govorečih turistov.
- Ker znanje nemščine omogoča študij v tujini ali pa mednarodno izmenjavo študentov.
- Ker je na določenih visokošolskih programih študijska literatura tudi v nemškem jeziku.
- Več možnosti za zaposlitev doma in v tujini.
- Lažje spremljanje nemških programov po televiziji ter branje knjig in revij v nemškem jeziku.
- Z znanjem jezikov lažje navežeš stike z ljudmi (potovanja, dopusti, dopisovanje, obiski kulturnih, političnih, gospodarskih delegacij itd.).

Morda še samo odgovor na pomislek staršev ali otrok, da bodo mešali angleški in nemški jezik. Ta bojazen je odveč, saj sta oba germanska jezika in je precej besed podobnih ali pa enakih. Poleg tega pa je dokazano, da več jezikov, kot ljudje znajo, tem lažje se naučijo naslednje.

Ob koncu vsakega šolskega leta sledi izlet v Avstrijo.

WILLKOMMEN ZUM DEUTSCHUNTERRICHT!!! TSCHÜS!!!

Triletni predmeti, lahko tudi krajši:

VERSTVA IN ETIKA (1 ura na teden)

7. razred – Verstva in etika I

8. razred – Verstva in etika II

9. razred – Verstva in etika III

Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu. Pri tem učenci hodijo k pouku, ki je predviden za njihov siceršnji letnik oziroma razred.

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko celo prvo izčrpnjše strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev. Pouk učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj; stremi naj k izoblikovanju in premišljenemu osebnemu odnosu do teh vprašanj, ne pa k prevzemanju določenih (verskih) nazorov.

Vsebine predmeta verstva in etika I:

- Uvod: verstva sveta – svetovi verstev
- Krščanstvo
- Islam
- Budizem
- Vzori in vzornik
- Enkratnost in različnost
- Judovstvo
- Azijska verstva
- Tradicionalne religije
- Nova religiozna gibanja
- Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
- Človek in narava

Enoletni predmeti, vezani na razred:

LIKOVNO SNOVANJE I, II, III (1 ura na teden)

7. razred: LIKOVNO SNOVANJE 1

8. razred: LIKOVNO SNOVANJE 2

9. razred: LIKOVNO SNOVANJE 3

Likovno snovanje dopolnjuje vsebine iz rednega programa predmeta likovna umetnost.

Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Likovno snovanje vključuje vsebine risanja, slikanja in kiparstva.

Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno likovno znanje, ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Predmet je namenjen vsem, ki radi ustvarjate, vam ročno narejeni izdelki veliko pomenijo, v njih vidite sprostitev, vas to razveseljuje in bogati.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- razvijajo možnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanijo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob rokovanju z različnimi materiali in orodji razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanijo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnosti razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (1 ura na teden)

8. razred

Pri izbirnem predmetu sta poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje. Učenci podrobneje spoznajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

Vsebine predmeta:

- Tropski deževni gozd na Zemlji
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih
- Izbirne vsebine

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (1 ura na teden)

9. razred



Kaj je izbirni predmet raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja?

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo.

V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske poteze (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje ...) in družbenogeografske poteze (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet, onesnaževanje ...) našega okoliša. Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje, iskali divja odlagališča ...

Ocenjevanje:

Predstavitve plakatov ali seminarских nalog. - Terensko delo. - Prospekt domačega kraja.

RETORIKA (1 ura na teden)

9. razred

Retorika je spretnost prepričevanja.

Eden glavnih ciljev tega izbirnega predmeta je odgnati strah pred govornimi nastopi in seveda tudi pred ustnimi preizkusi znanja.

Cilji predmeta:

- kaj je retorika,
- zakaj je koristna,
- spoznavanje etike dialoga,
- kaj je argumentacija,
- spoznavanje prepričljivega govorjenja,
- kako pregnati strah pred govornim nastopanjem.
- Pravijo, da se pesnik rodi, retorik pa naredi.
- V 32 urah se seveda ne da narediti odličnega retorika, vsekakor pa boste spoznali osnove retorike:
- učili se boste torej veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja;
- učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate;
- učili se boste poslušati in razumeti druge;
- spoznavali boste, kako pomembno je dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč;
- razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa: drža, obraz, oči, gibi);
- spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.

Enoletni predmeti, ki niso vezani na razred:

ANSAMBELSKA IGRA (1 ura na teden)

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.



Splošni cilji glasbenih izbirnih predmetov:

Učenci:

- ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke,
- sodelovanje z glasbenimi programi na šolskih prireditvah in v širšem slovenskem prostoru,
- doživljanje procesov umetniškega delovanja,
- spoznavanje in posredovanje vrednot slovenske in svetovne glasbene zakladnice,
- poglobljanje zavesti o kulturni dediščini, vrednotah in različnosti,
- razvijanje sodelovanja in kakovostne kulture odnosov v skupnem muziciranju,
- razvijanje svoje osebnosti,
- intenzivno razvijanje čustvenega in kognitivnega doživljanja,
- razvijanje muzikalnosti in estetskega doživljanja ...

Učenci bodo pri predmetu spoznali Orffova glasbila oz. muzicirali z glasbili, ki jih igrajo v glasbeni šoli, spoznali in igrali bodo na ljudska, lastna, elektronska glasbila ter posamezna klasična glasbila.

Učenci, ki se bodo odločili za predmet, se bodo po najbolj naravni poti seznanili tudi z glasbenimi zapisi. Le-te bodo spoznali neposredno ob izvajanju, saj je predmet naravnano praktično in ne teoretsko. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, učenci sami izvajajo, učitelj je zgolj mentor in koordinator dela.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na določen instrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor ima svoje glasbilo, ga lahko prinese tudi k predmetu.

Učenci bodo nastopili na šolskih prireditvah, sodelovali pa bomo tudi na Orffomaniji 2020/2021. (Državnem srečanju glasbenih skupin iz osnovnih in srednjih šol.) Ogljedali si bomo vsaj en koncert v Beli dvorani gradu Rače oz. v drugi ustanovi.

GLASBENI PROJEKT (1 ura na teden)

Cilji in vsebine:

Temeljni namen glasbenega izbirnega predmeta GLASBENI PROJEKT je, da učenci uresničijo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Učencem omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Učenci se pri izbirnem predmetu glasbeni projekt preizkusijo v različnih vlogah kot poustvarjalci krajših glasbenih del, npr. glasbene pravljice, spevoigre ali muzikla. Prav tako oblikujejo ideje za šolske predstave ter sodelujejo pri tehnični pripravi posnetkov in njihovem predvajanju.

Izbirni predmet glasbeni projekt traja eno leto. Namenjen je vsem, ki se želijo preizkusiti v vlogi pevca, igralca, libretista, dramaturga, scenografa, kostumografa, igralca na instrument itd.

Učenci bodo poiskali oz. si izmislili primerno vsebino za glasbeno pravljico, spevoigro ali musical. Glasbeno scensko delo bodo opremili z glasbo, s koreografijo, sceno itd. Ob petju in igranju bodo razvijali pevske in



gibne sposobnosti, prav tako pa bodo razvijali sposobnost koordinacije na odru ter sposobnost posnemanja značajskih lastnosti posameznih vlog. Glasbeno scenska dela bodo lahko tudi likovno upodobili.

Podrobneje bodo raziskali tudi bližnjo kulturno ustanovo v kraju, njeno delovanje, njen program itd.

Obiskali bomo glasbene prireditve, koncerte v gradu Rače, gledališču Maribor itd. in o njih poročali za šolski časopis **Framček**.

LITERARNI KLUB (1 ura na teden)

Literarni klub je eden od izbirnih predmetov, ki se povezujejo s slovenščino. Je enoleten in ga učenec lahko izbere v 7., 8. ali 9. razredu. Priporočljivo je v 9. razredu.

Predmet zajema dve področji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Bralni klub: spodbuja enakopraven dialog bralcev, učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Učitelju so v oporo priporočilni sezname mladinskega čtiva. Povezuje se z gibanjem Bralna značka in S knjigo v svet.

Leposlovno pisanje je dopolnilo k šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu. Povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, radijskih oddajah ter šolskem glasilu. Področje združuje pozitivne izkušnje, metode in vsebine osnovnošolskih literarnih krožkov in delavnic ustvarjalnega pisanja.

Predmet se posredno ciljno povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, z raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini, spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte (samostojne ali skupinske ter po iniciativi šole).

Priporočljivi obliki za izvajanje predmeta sta skupinsko in projektno delo.

Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja. Temeljni cilji pouka so zapisani v učnem načrtu. Učitelj jih dopolnjuje glede na interese otrok, lastne pobude, usposobljenost in pogoje za delo.

PLES (1 ura na teden)

Splošni cilji:

- poznavanje umetnost in njenih različnih zvrsti,
- z védenjem o plesu (nekaj zgodovinskih podatkov, védenje o gibalnih možnostih človeškega telesa) oblikovati svoja merila, ki bodo otroku pozneje v pomoč pri opredeljevanju, odzivanju, primerjanju in presojanju plesnih dogodkov, ki se jih bo aktivno ali pasivno (kot gledalec) udeleževal,
- razvijanje občutka za disciplino in obvladovanje lastnega telesa,
- obvladovanje posameznih delov telesa in njegovih gibalnih sposobnosti,
- obvladovanje ritma in prostora,
- razvijanje celotne otrokove psihomotorične sposobnosti in spretnosti,
- razvijanje dobrih refleksov,
- skrb za telesno zdravje otrok s preventivnim in terapevtskim delovanjem pri različnih motnjah in telesnih okvarah drže zaradi dolgotrajnega sedenja, prenašanja množice učbenikov, zvezkov in dodatnega pribora,
- možnosti telesnega izražanja,
- vsestranski razvoj vseh telesnih in duševnih zmogljivosti,
- razvoj otrokovih zmožnosti navezovanja stikov z bližnjo in daljno okolico,
- navajanje na pravilen odnos do drugih ljudi,
- sproščeno medsebojno sodelovanje (skupinske vaje, skupinski plesi),
- podrejanje lastnih interesov skupnim in s tem razvijanje razumevanja, obzirnosti in strpnosti,
- razvoj otrokove domišljije, ustvarjalnosti, poetičnosti in s tem veselja nad doživljanjem samega sebe in nad postopnim obvladovanjem spretnosti,
- pomoč učitelja pri ugotavljanju in spremljanju gibalnih sposobnosti in osebnostnih značilnosti učencev, pri pripravi ustreznih obremenitev,
- spodbudno vrednotenje in ocenjevanje napredka posameznih učencev,
- ustvarjalnost in umetniško izražanje, doživljanje in vrednotenje lepega,
- prisvajanje norm vedenja,
- izoblikovanje vrednot in vrednostnih sodb o sebi in drugih.

Pri **plesu** učenci spoznajo osnovne elemente plesne umetnosti: različne položaje telesa v prostoru, oblike hoje, tekov, skokov in vrtenj. Gibanja izvajajo v različnih smereh in na različnih nivojih, v različnih ritmih in ob različnih tempih.

Plesno znanje učenci izražajo preko oblikovanja formacij z gibanjem in ob ritmičnih igratih. Velik poudarek je na izražanju lastnih občutkov in doživetij skozi gib - individualno ali preko skupinske plesne improvizacije.

Možnost predstavitve koreografij na šolskih prireditvah.

TEMATSKI SKLOPI:

- Zgodovina plesne umetnosti
- Plesne značilnosti različnih predelov Slovenije
- Plesno obnašanje med uro
- Različne plesne zvrsti (jazz balet, hip-hop, show dance).

TURISTIČNA VZGOJA (1 ura na teden)

Pouk vključuje aktivne metode učenja tako v učilnici kot tudi na terenu. Učenci pripravijo razstavo, pregledujejo in uporabljajo literaturo, oblikujejo mapo, fotografirajo, kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju, izdelajo poročilo in plakat, izdelajo turistični spominek, pripravijo pogrinjek, so aktivni v raziskovalni delavnici na ekskurziji, preizkusijo se v vodenju, pripravijo radijski oglas, prospekt in zloženko za domači kraj.

Učenci v programu turistična vzgoja:

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja,
- se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu,
- spoznavajo, kako pridobiti in posredovati informacije,
- spoznavajo turistične poklice (o prednostih in pomanjkljivostih),
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v Framu in v Sloveniji.

Vsebine (poglavja):

- Turizem in njegov razvoj (osnovni pojmi, vrste turizma)
- Osnove za razvoj turizma v domačem kraju (naravne, družbene)
- Turizem kot gospodarska dejavnost (povezanost obrti, trgovine ...)
- Odnos do gostov (turistični bonton)
- Turistično oglaševanje in informiranje (vrste in oblike oglaševanja)
- Skrb za razvoj turizma (ljubitelske, profesionalne oblike)
- Vodenje po domačem kraju (priprava, izvedba)

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

Triletni predmeti, lahko tudi krajši:

LOGIKA I, II, III (1 ura na teden)

7. razred: Logika I

8. razred: Logika II

9. razred: Logika III

Vsi radi govorimo o logičnem mišljenju v vsakdanjem življenju. Kaj to sploh pomeni? Kaj je logično, za nas zdravo-razumsko? Če hočemo odgovoriti na ta vprašanja, moramo vedeti, kakšna veda je logika. Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja, njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Oče logike je Aristotel, prvi učitelji pa grški sofisti, ki so za denar poučevali otroke premožnih družin.

Logiko smo začeli v naše šole ponovno vključevati z zabavnimi in logičnimi nalogami in s tekmovanji, ki se izvajajo že nekaj let in so pri učencih izredno dobro sprejeta. Tekmovanj se lahko udeležijo učenci od 2. razreda dalje in lahko nadaljujejo preko srednje šole, vse do študentskih dni.

Zdaj logiko uvajamo tudi kot izbirni predmet v devetletko. Učenec lahko po enem letu izstopi. Z učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

Cilji predmeta:

- učenci razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- usposablajo se za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju tujih jezikov, naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobijo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razvijajo govor,
- seznanijo se z izjavno logiko,
- rešujejo različne logične naloge.

Da dosežemo te cilje, uporabljamo različne metode, ustrezne računalniške programe, predvsem pa ogromno različnih logičnih nalog iz številnih zbirk nalog, ki že obstajajo. Rešujemo tudi trenutno aktualno vrsto logičnih nalog – trenutno so to problemi sudoku.

Računalništvo: UREJANJE BESEDIL (1 ura na teden)

Pouk je zasnovan nivojsko – prilagojen je predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Priporočljiv predmet v 7. razredu.

Učenci se bodo naučili:

- osnov informatike in računalništva,
- izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu,
- v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz,
- izdelati svoje področje, ga preimenovali in izbrisati,
- z urejevalnikom besedil napisati besedilo in ga oblikovati,
- z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vriniti v besedilo,
- shraniti izdelek na disk in ga natisniti,
- poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti,
- uporabiti pregledovalnik za internet,

in še kaj ...

Računalništvo: MULTIMEDIJA (1 ura na teden)

Predmet multimedija se ponudi učencem, ki so že hodili k predmetu urejanje besedil. Priporočljiv predmet v 8. razredu.

Učenci se bodo naučili:

- razvijati sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij,
- razvijati pravilen odnos do varovanja lastnine (avtorske pravice) in osebnosti (zaščita podatkov),
- izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije,
- iskati informacije po različnih medijih,
- primerjati kvaliteto različnih predstavitev informacije.

Računalništvo: RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (1 ura na teden)

Predmet računalniška omrežja se ponudi učencem, ki so že hodili k predmetoma urejanje besedil in multimedija. Priporočljiv predmet v 9. razredu.

Učenci se bodo naučili:

- izdelati enostavno spletno stran,
- poiskati in uporabiti podatke iz omrežja Internet,
- primerjati in vrednotiti prednosti in slabosti omrežja Internet,
- uporabljati javno dostopne podatke, pri čemer razvijajo kritičen odnos do uporabljenih podatkov in krepijo pravilen odnos do varovanja avtorskih pravic in zaščite podatkov.

Enoletni predmeti, vezani na razred:

MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9 (1 ura na teden)

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Učitelj mora prilagoditi vsebino in obliko dela interesom in sposobnosti učencev. Uporabljamo predvsem samostojno ali skupinsko obravnavo primernih tem, izdelavo projekta, preiskovanje (risanje, tlakovanje), učenci z izkušnjo pridobijo matematična spoznanja (delo z materiali, modeli), učenje z igro, diskusijo, veliko uporabljamo tudi sodelovalno učenje.

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih predmetov, ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka v 7., 8. in 9. razredu. Učenec lahko obiskuje delavnico za 8. r. ali 9. r. tudi, če ni bil udeležen v predhodnih matematičnih delavnicah.

Nekateri splošni cilji tega predmeta:

- učenci pridobivajo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji, pridobljenimi pri rednem pouku,
- pridobijo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja,
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in lastne matematične dejavnosti,
- razvijajo prostorsko predstavljalnost, spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Nekatere teme, ki se pojavljajo pri tem izbirnem predmetu: Logika, Štetje, Nenavadna aritmetika, Tlakovanja, Zgodovina matematike, Drugačna geometrija, Miselne igre, Geometrija s pregibanjem papirja, Matematika šifriranja, Fraktali.

Skratka, kdor ima rad matematiko, zanj je ta predmet zagotovo pravi. Tudi tisti, ki se vam zdi matematika pravi »bav bav«, lahko s tem predmetom ogromno pridobite. Spoznali boste, kako veličastna je matematika, vsakdanje uporabljiva, s številnimi pripomočki pa tudi lažje razložljiva in razumljiva. Sprejeli jo boste kot predmet, ki vam ne bo povzročal nočnih mor.

ROBOTIKA V TEHNIKI (1ura na teden)

8. razred

Pri pouku predmeta robotika v tehniki učenci in učenke spoznavajo pomen in vlogo robotike v vsakdanjem okolju in proizvodnji ter njen vpliv na kakovost življenja in dela.

Pri predmetu se bomo srečali z računalniškimi vmesniki, ki nam omogočajo komuniciranje s preprostimi roboti. Naučili se bomo preprosto programiranje robotske roke, se seznanili s senzorji in sestavili robota s kockami LEGO Mindstorms in Fisher tehniko.

Učenci bodo dosegli naslednje cilje:

- spoznavajo različne oblike uporabe računalniške tehnologije,
- spoznavajo osnovne pojme robotike in računalniško vodene proizvodnje,
- poznajo vlogo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojev in naprav,
- z uporabo projektnega in eksperimentalnega dela ter konstruiranja usvojijo temeljne metode in oblike dela, značilne za tehnično-tehnološko področje,
- razvijajo sposobnost za delo v skupini,
- razvijajo psihomotorične sposobnosti,
- pridobivajo sposobnost samostojnega reševanja problemov,
- spoznavajo poklice s področja elektronike, elektrotehnike, računalništva ... in sposobnosti, ki jih potrebujejo zanje.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE (1 ura na teden)

9. razred

Projekti so lahko enourni demonstracijski poskusi, ki jih izvaja učitelj v sodelovanju z učenci, lahko pa so tudi večtedenski projekti s terenskim delom. Splošni cilji predmeta:

- učenci pridobijo novo znanje ob nalogah, ki jih samostojno in aktivno rešujejo,
- primerjajo, vrednotijo in tehtajo argumente,
- učenci se učijo medsebojnega komuniciranja.

Teme projektov so lahko sledeče:

- Delovanje mlina na vodo
- Meritve parametrov manjšega vodotoka za analizo smotrnosti postavitve manjše hidroelektrarne
- Fizika alternativnih virov energije
- Potresi in fizika
- Fizika in domače okolje
- Fizika z računalnikom

Enoletni predmeti, ki niso vezani na razred:

OBDELAVA GRADIV: les (1 ura na teden)

Obdelava gradiv - les je enoletni izbirni predmet, ki ga priporočamo za učence 7. razredov. Obsega 35 ur letno, eno uro na teden, ali dve uri na 14 dni.

Učenci najprej spoznajo les kot gradivo za izdelke, kasneje izdelujejo svoje izdelke. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, umetne mase, kovine ipd.. Orodje in obdelovalni postopki so praviloma ročni, od strojev se uporablja le vibracijska žaga, električni vrtal

Cilji

- Učenci načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.
- Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.
- Ugotavljajo lastnosti gradiv in jih primerjajo.
- Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki.
- Spoznavajo sestavo in delovanje orodij in strojev za obdelavo lesa.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta.
- Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.
- Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela.
- Spoznajo poklice v industriji in obrti.
- Spoznavajo problematiko vpliva tehnike na okolje ter njegovega varovanja.

Ocenjevanje:

Učitelj ocenjuje uspešnost obvladovanja postopkov, funkcionalnost in kakovosti izdelka ter preverja doseganje standardov znanja. Učenci pridobijo tri ocene v šolskem letu (poznavanje lesa in dva izdelka). Pri tem predmetu smo do sedaj že izdelovali: igrače, škatle, dekoracije in izdelke po izbiri učencev.

Učni pripomočki:

Predmet je povezan s stroški (nabava materiala, lesa in drugega potrošnega materiala).

OBDELAVA GRADIV: umetne mase (1 ura na teden)

Razred, v katerem se predmet poučuje:

Umetne mase je enoleten predmet in ga priporočamo za učence v 8. razredu.

Učni pripomočki, ki jih učenec potrebuje:

Predmet je vezan na materialne stroške. Občasno bo potrebna nabava materiala za izdelke. Učenci bodo sproti obveščeni, plačilo bo po položnici.

Vsebina oz. cilji predmeta:

- varstvo pri delu
- industrijski in obrtniški način proizvodnje

- posebne lastnosti umetnih snovi
- preskušanje lastnosti umetnih snovi
- izdelava sestavnih delov izdelka
- montaža in kontrola izdelka
- analiza in izračun cene izdelka
- okoljska vzgoja (odpadna embalaža)

Vsebinsko se predmet veže na predmet tehnika in tehnologija. Programi so prilagojeni otrokovim sposobnostim. Zajemajo poznavanje, analizo in uporabo gradiv, ki jih učenec v predvideni starosti že lahko obdeluje. Učenec spoznava gradiva ob praktični izdelavi predmetov. Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov. Pri tem predmetu bo učenec razvijal ročne spretnosti, natančnost ter si oblikoval estetski odnos in ustvarjalnost. Želja je, da bi učenci vzljubili tudi ročno delo.

Vemo, da je trenutno v Sloveniji naravoslovje podhranjeno in da so se v preteklosti naravoslovni poklici zanemarjali. Pri tem predmetu imajo učenci možnost, da se navdušijo za katerega izmed naravoslovnih poklicev.

Ocenjevanje predmeta:

Pri obdelavi gradiv ocenjujem izdelke. Poudarek je pri natančni izdelavi, upoštevanje pravilne izbire in uporabe obdelovalnih postopkov, varne in pravilne rabe orodij ter prizadevnost pri delu. Pomemben je tudi napredek posameznega učenca.

OBDELAVA GRADIV: kovine (1 ura na teden)

Naravoslovno-tehnični izbirni predmet, ki je priporočen učencem v 9. razredu.

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv - kovine učenci nadgradijo in poglobijo znanja in veščine s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v 8. razredu pri predmetu tehnika in tehnologija. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov so kovine, ki jih kombiniramo z drugimi: les, umetne snovi, usnje ipd. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni in strojni. Od strojev uporabijo električni vrtni stroj.

Namen predmeta je tudi oblikovanje pozitivnega odnosa do lastnega dela in izdelka, skrb za varno delo in razvijanje ročnih spretnosti.

Izbirni predmet je zastavljen tako, da učencem omogoča pridobiti kakovostno znanje in spretnosti na način, ki jim je najbližji, to je s praktičnim delom. V začetku bodo izdelovali preprostejšie izdelke in nato prešli na zahtevnejše. Praktično delo bo večinoma potekalo samostojno. V načrtovanje izdelkov bo vključeno tudi tehnično risanje s programoma CiciCAD in SketchUp.

V šolskem letu bodo učenci izdelali pet izdelkov in pri tem pridobili enako število ocen.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE (1 ura na teden)

S preprostimi poskusi in opazovanji želim pri učencih vzbuditi zanimanje za naravoslovje. Poskusi so povezani z vsakdanjim življenjem in spodbujajo k razmišljanju.

Opazovali bomo medsebojni vpliv med okoljem in človekom.

Pouk temelji na opazovanju fizikalnih pojavov, merjenju preprostih fizikalnih količin, spoznavanju raznolikosti pojavov v ozračju, na tleh in v vodah, spoznavanju virov onesnaženja okolja in predstavljanju meritev pri pojavih v naravi. Del pouka poteka v šolski okolici. Ocenjujejo se skupinski izdelki učencev v obliki plakatov in predstavitev.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE (1 ura na teden)

Pri izbirnem predmetu SPH nekaj ur posvetimo raziskovanju hranilnih snovi (beljakovin, maščob, ogljikovih hidratov, vitaminov, mineralov) in potrebam organizma. Spregovorimo tudi o boleznih, ki so posledica nepravilnega prehranjevanja in načina življenja.

Večino ur namenimo pripravi hrane na zdrav način (soparjenje, dušenje, pečenje v lastnem soku, foliji ...) s čim manj maščob in uporabo različnih zelišč namesto soli. Ob tem urimo izdelavo običajnih in svečanih pogrinjkov ter oblikujemo zdrave prehranjevalne navade. Jedilnike pregledujemo skupaj z učenci in ugotovljamo, kako zdravi so in na kakšen način bi jih lahko izboljšali.

Splošni cilji predmeta:

- razvijanje preudarnega odločanja o lastni prehrani (v smislu varovanja zdravja),
- nadgradnja vsebin rednega predmeta gospodinjstvo,
- poglobljanje znanja za nadaljnje šolanje (na agroživilskih, gostinstvo-turističnih in zdravstvenih šolah),
- razvijanje lastne ustvarjalnosti.



Za pouk tega izbirnega predmeta učenci potrebujejo delovni zvezek in učbenik. Učbenik je dostopen preko šolskega učbeniškega sklada.

SONCE, LUNA IN ZEMLJA (1 ura na teden)

Radovednost mladega človeka je brezmejna kot vesolje, zato izbirni predmet ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA zadosti potrebam radovednežev v raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje. Učencem ponudi odgovore na razburljiva vprašanja:

- kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet,
- kako izgleda površina Lune,
- kolikšne so razdalje v vesolju,
- kakšne lastnosti ima svetloba,
- kako nastane Sončev mrk, Lunine mene.

Spoznajo tudi položaje osnovnih zvezd, povezanih v ozvezdja. V sklopu pouka organiziramo naravoslovni večer, namenjen opazovanju z daljnogledi in s teleskopi, orientaciji po nebu, opazovanju navideznega gibanja Sonca in teles v Sončevem sistemu.

Velik poudarek predmeta je na eksperimentih in izkustvenem opazovanju. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si pomagamo tudi z računalniškimi programi in internetom.

ŠPORT ZA SPROSTITEV (1 ura na teden)

Glavni cilj izbirnega predmeta *šport za sprostitev* zraven splošnih ciljev:

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe.
- Praktične in teoretične vsebine:

Športna dejavnost	Št. ur	Praktične vsebine
SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	4	teki, skoki, meti
AEROBIKA IN PLES	6	dunajski valček
POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO	5	pohodi, oprema, vedenje
BADMINTON	7	osnovni tehnični elementi
PLEZANJE PO UMETNI PLEZALNI STENI	4	tehnika plezanja, varovanje
NAMIZNI TENIS	7	osnovni udarci, igra 1 : 1 in 2 : 2
HOKEJ	2	osnovni tehnični elementi

ŠPORT ZA ZDRAVJE (1 ura na teden)

Glavni cilji izbirnega predmeta *šport za zdravje* zraven splošnih ciljev:

- izpopolnjevati športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času.

Praktične in teoretične vsebine:

Športna dejavnost	Št. ur	Praktične vsebine
SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	6	vaje za vzdrževanje in razvoj pojavnih oblik moči, koordinacije, hitrosti ...
ATLETIKA	4	teki, skoki, meti
AEROBIKA IN PLES	5	samba
KOŠARKA	6	osnovni tehnični elementi, igra
ODBOJKA	6	osnovni tehnični elementi, igra
BOWLING	4	
NAMIZNI TENIS IN BADMINTON	2	osnovni tehnični elementi, igra
ROKOMET	2	osnovni tehnični elementi, igra

IZBRANI ŠPORT (1 ura na teden)

Glavni cilji izbirnega predmeta *izbrani šport*:

- nadgraditi tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne vadbe izbranega športa, poznati pravila igre,
- razvijati pozitiven odnos do športa,
- spodbujati spoštljiv odnos do soigralcev in spoštovati pravila fair playa.

Praktične in teoretične vsebine:

ODBOJKA:

- izpopolnjevanje osnovnih tehničnih elementov: zgornji in spodnji odboj, spodnji servis,
- učenje zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov: podaja, sprejem servisa, zgornji servis, napadalni udarec,
- igralne različice 2 : 2 in 3 : 3 na različnih velikostih igrišč.

MALI NOGOMET:

- vodenje žoge na različne načine; z nartom, z sprednjim notranjim in sprednjim zunanjim delom stopala, rolanje s podplatom,
- udarec z nartom, udarec s sprednjim notranjim delom stopala, udarec z notranjim delom stopala, udarec z zunanjim delom stopala, udarec z glavo,
- zaustavljanje žoge z notranjim delom stopala, s podplatom, stegnom, prsmi,
- pokrivanje igralca z žogo in igralca brez žoge,
- preigravanje: z vzdolžnim krožnim korakom, s križnim korakom, preigravanje z rolanjem ...
- odkrivanje, vtekanje, protinapad, varovanje, nadomeščanje,
- individualna in conska obramba.